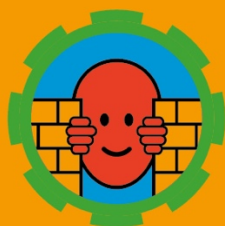


De l'objectif à l'évaluation

Utiliser un outil d'auto-évaluation

démarches Évaluation 2024



à partir d'une démarche proposée par

Sandrine Colback, Lire et Écrire Bruxelles, mise en page par Élodie Cailliau, Lire et Écrire Communauté française.

préambule

Cette démarche vise à développer la compréhension et l'expression des notions liées à l'évaluation. Elle est en lien direct avec le cadre de référence pédagogique de Lire et Écrire. [Les Balises pour l'alphabétisation populaire](#) ; les [rouages](#) présents tout au long de la démarche vous indiquent les compétences en jeu dans les différentes activités proposées.

Cette démarche a été conçue pour des formateurs qui travaillent avec des groupes alpha non-francophones, débutants. Elle nécessite un travail préalable et/ou parallèle sur l'expression orale. Ce travail est indiqué en bleu dans la démarche, en référence aux rouages bleus liés aux langages dans les [Balises](#).

Le déroulé peut être adapté aux groupes que vous animez, à leurs projets, à leurs compétences à l'oral, à l'écrit et en mathématiques. A vous également d'organiser le temps, toujours, en fonction des savoirs des participants, de leur rythme d'apprentissage, des questions qui apparaissent... Cette démarche est une piste de travail et non un mode d'emploi.

Contexte

Cette démarche fait suite aux journées de formation organisées à l'interne de Lire et Écrire Bruxelles autour de l'évaluation des apprentissages.

Pour travailler avec cette démarche, il est nécessaire que les apprenants soient familiers des [rouages](#) des Balises. Il existe par ailleurs une démarche pour les faire découvrir à vos apprenants :

https://lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/les_pictogrammes_de_la_roue.pdf

objectifs



- Comprendre, construire et utiliser l'outil « [toile d'auto – et coévaluation](#) » de Lire et Écrire.

objectifs langagiers

- La description
- Les présentatifs
 - « C'est un... », « C'est une... », « il y a... »
- La conjugaison du verbe « être » au présent

matériel

- Illustrations (en annexe)
- Papier collant
- Verres en plastique réutilisables (deux par personne)
- Bandelettes de papier vert de +/- 1 cm-1,5 cm d'épaisseur. Prévoir 3 à 4 bandelettes par personne.
- Bandelettes de papier rouge de +/- 1 cm-1,5 cm d'épaisseur. Prévoir 3 à 4 bandelettes par personne.
- Les toiles d'auto-évaluation de Lire et Écrire (https://lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/toiles_d_auto-et_coevaluation.pdf)

déroulement

étape 1 : Émergence

- Le formateur présente l'image suivante :



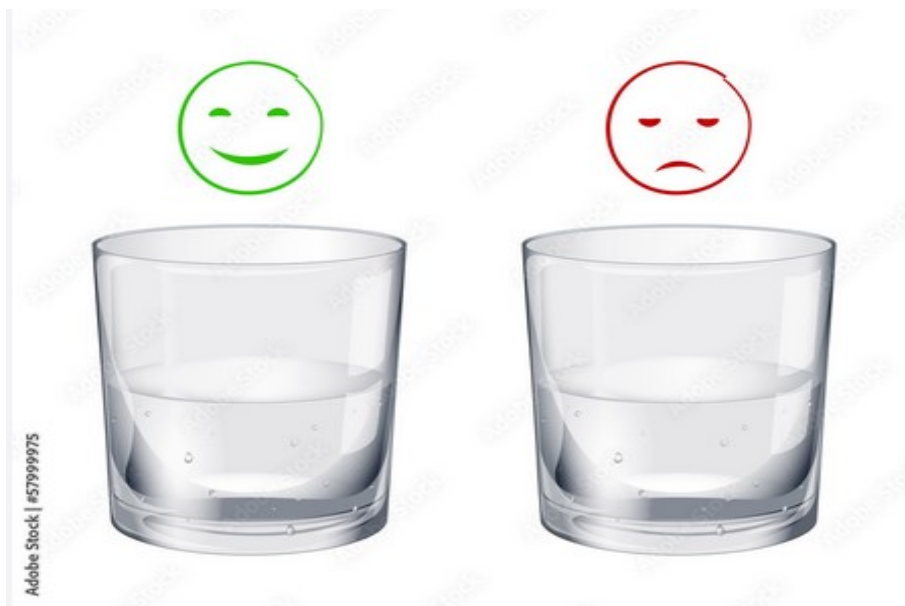
- Il pose les questions au groupe :
 - Qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce que vous voyez ?
 - Est-ce que tous ces verres sont les mêmes ?
 - Quelles sont les différences ?



D'un point de vue langagier, amener les apprenants à dire :

- « Il y a... » (Il y a 3 verres)
- Le verre est... / les verres sont... + adjectifs (rempli(s), vide(s))
- Le 1^{er} est... / le 2^e est... / le 3^e est...
- Notion de moitié (1/2)

- Le formateur présente une autre image :



- Il pose les questions au groupe :
 - Qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce que vous voyez ?
 - Quelle(s) différence(s) voyez-vous avec la 1^{re} image ? Quelle(s) information(s) avez-vous en plus ?
 - Que signifie cette image ?
- Il questionne ensuite sur les expressions « Voir le verre à moitié plein » et « Voir le verre à moitié vide » :
 - Connaissez-vous ces expressions ?
- Il propose d'échanger en grand groupe pour donner du sens à ces expressions.

étape 2 : Exprimer ce que je sais et ce que je souhaite apprendre

- Le formateur distribue les bandelettes vertes à chaque apprenant. Individuellement, selon leur niveau d'écriture, les apprenants écrivent trois choses qu'ils savent bien faire en lecture et écriture.
- Le formateur distribue ensuite les bandelettes rouges. Individuellement, les apprenants écrivent trois choses qu'ils ne savent pas encore bien faire en lecture et écriture et qu'ils souhaiteraient apprendre en formation.

L'activité peut s'étendre aux compétences en mathématiques, en TIC, à l'oral.

De même selon ce que vous souhaitez évaluer, les apprenants peuvent choisir une image ou écrire un ou deux mots-clés.

- Les apprenants collent les bandelettes sur les gobelets en plastique. Ils peuvent remplir le gobelet d'eau selon leur degré de maîtrise de la compétence indiquée sur leur bandelette.
- Chacun présente ensuite ses deux verres.
 - « Moi, je sais... » ou « Moi, je suis capable de... »
 - « Je ne sais pas... » et/ou « Je dois encore apprendre à... »

étape 3 : S'auto-évaluer



- Chaque apprenant reçoit un thermostat/baromètre gradué sur une feuille.
- Il choisit un des trois éléments de l'étape précédente qu'il a écrit sur une bandelette verte.
- Il recopie ou colle la bandelette au-dessus du thermomètre.
- Avec un marqueur de couleur, il entoure la note qu'il se donne par rapport à la compétence/au savoir indiqué sur sa bandelette.

« D'après-vous, si vous deviez vous noter sur ce savoir ou cette compétence, quelle note vous donneriez-vous de 1 à 4 ? »

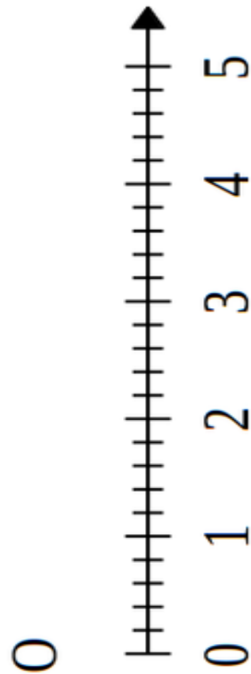
- 1= Je sais **un peu** le faire
- 2= Je sais **bien** le faire
- 3= Je sais **très bien** le faire
- 4= Je sais le faire **parfaitement**

- L'exercice est répété avec la représentation d'un verre gradué.

Exemples

1. Donnez-vous une note de 1 à 4.

« Moi je sais..... »

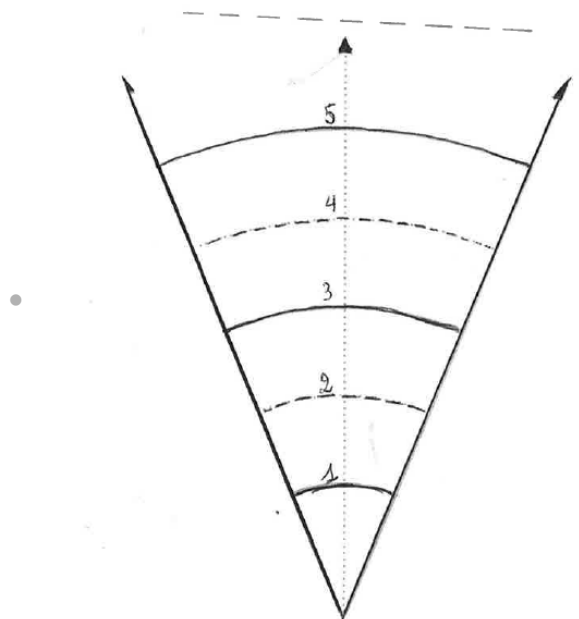


2. Notez ici la deuxième compétence en coloriant le verre suivant la note que vous vous donnez (même échelle qu'avec la barre verticale graduée).

1
2
3
4

étape 4 : Découvrir et construire une toile d'auto-évaluation avec les apprenants

- Le formateur propose la toile d'auto-évaluation de Lire et Écrire (https://lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/toiles_d_auto- et coevaluation.pdf) découpée en part triangulaires.



- Le formateur distribue une part à chaque apprenant.
- Chaque apprenant recopie la troisième compétence décrite à l'étape 3 au-dessus de sa "part" et colorie la partie qui correspond à son niveau de maîtrise ou de connaissance.
- Sur une feuille, le groupe assemble toutes ses « parts » afin de construire la toile dans son entièreté.
- Après avoir recréé la toile, le groupe exprime ce que cela représente et à quoi ça sert.

Annexes

